

T.C
ORTACA KAYMAKAMLIĐI
ORTACA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA VE İŐ UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Kamu kurumlarının kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirmeleri, hem kurum hem de yönetilen topluluk açısından önem taşımaktadır. Kamu yönetimi kapsamında bu faaliyetlerin başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesinde yararlanılan etkili araçlardan birisi de stratejik planlardır. Stratejik planlar yardımıyla kamu yöneticileri faaliyetlerine uzun vadeli bir perspektifle bakabilir, iç ve dış etmenlerin kurum üzerindeki etkilerini görebilirler. Stratejik planlama yönetim sürecinin iyi yönetilmesini sağlayan genel bir yaklaşımdır. Stratejik planlama neyi nasıl yapmak istediğimize açıklık getirir ve günlük aktivitelerle ilgili eylemleri karşılaştırır. Ayrıca öncelikli amaçların neler olduğu, bu amaçlara ulaşmak için nasıl organize olunması gerektiği, neyin, ne zaman yapılması gerektiği stratejik planlarda gösterilir.

5018 Sayılı KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU; kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı öngörülebilir şeffaf, hesap verilebilir, performans ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi avantajlar sağlamıştır. Bu çerçevede Ortaca Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezi Müdürlüğünün Stratejik Amaç ve Hedeflerini ve bunlara ulaşmak için yapılması gerekenleri belirlediğimiz 2019 - 2023 Stratejik Planımızı hazırlamaya yönelik kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür. Planlama sürecinde paydaş katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Bu planlama ile çalışmalarımızı daha etkin ve verimli bir şekilde yürüteceğimize inanıyoruz.

Planlama çalışmalarında başta Stratejik Plan Geliştirme Komisyonumuz olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Stratejik Planın başta öğrencilerimiz olmak üzere okulumuz ve okulumuz hizmetinden yararlanan herkese yararlı olmasını dilerim.

Engin SELVİ

Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	2
<u>İÇİNDEKİLER</u>	2
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	2
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	2
<u>OKULUN KISA TANITIMI *</u>	2
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU; TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	2
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	2
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	2
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	2
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	2
<u>MİSYONUMUZ *</u>	2
<u>VİZYONUMUZ *</u>	2
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ *</u>	2
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	2
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	2
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	2
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	2
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	2
<u>EKLER:</u>	2

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

26.05.2021 tarihinde üst kurul ve ekip bilgileri güncellenmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin SELVİ	Okul Müdürü	Kemal AYBATAN	Rehber Öğretmen
Derya AKTAŞ	Müdür Yardımcısı	Fidel GÜLTEKİN	Özel Eğitim Öğretmeni
Emre GÜLTEKİN	Özel Eğitim Öğretmeni	Sevim AKÇAKAYA	Özel Eğitim Öğretmeni
Eda LAFÇI	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa BULUT	Özel Eğitim Öğretmeni
		Demet YALÇIN	El Sanatları Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Ortaca Özel Eğitim Uygulama Merkezi ve İş Uygulama Okulu 21.10.2002 tarihinde bakanlık onayı ile 18.11.2002 tarihinde hizmete açılmıştır. Ortaca Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezi Ortaca, Köyceğiz ve Dalaman ilçeleri ile servis güzergâhında ki belde ve köylerinde ki öğrencilere hizmet veren bölge okuludur.

Okulumuz, 1980 yılında 5900 metre kare arazi içinde 300 metre kare tek katlı ortaokul binası için inşa edilmiş; binada hizmete başlamış daha sonra yapılan 2 adet ek bina ile eğitime devam etmektedir. Okulumuzda 10 derslik, 2 idareci odası, 1 rehberlik servisi, 1 öğretmenler odası, 1 veli bekleme odası, 1 yemekhane, 1 hemşire odası, 7 lavabo, 7 tuvalet ve 1 banyomuz bulunmaktadır. Okulumuzun ana binası 2007 Temmuz ayında Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün bütçesinden büyük bir onarım görmüş; fiziki yapısı düzeltilmiştir. Okulun mülkiyeti Köy Tüzel Kişiliğine aittir. Okulumuz 2006 yılı Şubat ayından itibaren kalorifer ile ısınmaktadır. Okulumuzun tüm sınıflarımızda, idare odalarında, rehberlik servisinde, hemşire odasında, öğretmenler odasında, veli bekleme odasında ve yemekhanede klima bulunmaktadır.

Okulumuzun bahçesinde oyun parkı, spor aletleri, 1 adet basketbol sahası, yürüyüş yolu ve oyun alanları bulunmaktadır. 2018 yılı Ocak ayında eski oyun parkımızın yanına engelli öğrencilere uygun yeni salıncaklar, kaydıraklar eklenmiştir. Okul bahçemize öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin oturabileceği banklar küçük kamelyalar eklenerek zenginleştirilmiştir.

Okulumuzda Öğrencilerimizin sosyal-uyumsal süreçlerini tamamlayarak toplumsal yaşama etkin olarak katılmalarını hedeflemekteyiz. Bu kapsamda okulumuzda birçok farklı projeler hayata geçirilmiştir. 03 Kasım 2016'da öğretmen ve öğrencilerin

katkılarıyla yapımı biterek kullanmaya başladığımız 1 adet üretim yapmakta olduğumuz uygulama bahçemiz, 1 adet kümesimiz ve meyve bahçemiz bulunmaktadır. Ortaca İlçe Jandarma Komutanlığının katkılarıyla " Trafikte Engelli Kalmayalım" projemiz hayata geçirilerek trafik eğitim parkımız 2017 Mayıs ayında faaliyete geçmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu Eğitimde İyi Örnekler Projesinde şuanda yürütülen' 'Ailelere Sosyal Destek "isimli projemizle İlde 2. lik kazanmış olarak velilerimize yönelik iyileştirici-destekleyici çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca 2017 teklif çağrısı döneminde hazırlanan ve kabul edilen "Bu Hayatı Benimle Yaşa" başlıklı Erasmus +projesi yürütülmüştür. Öğrencilerimizin toplumsal uyumlarına katkı sağlamak ve toplumda engelli bireylere yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla birçok gezi ve etkinlikler düzenlemekteyiz. Toplumda daha çok farkındalık oluşturmak için okul öğretmenlerimizin düzenleyip sahneledikleri 'Pamuk Prenses ve Yedi Engelsiz Cüceler' isimli tiyatromuzla Ortaca ve Dalaman İlçelerinde gösteriler düzenlenmiştir. Her yıl düzenli olarak öğrencilerimizin yaşadıkları yerleri görmek ve ailelerini tanıyabilmek amacıyla veli ziyaretleri düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: ORTACA			
Adres:	Ortaca Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi Güzelyurt Mahallesi	Coğrafi Konum (link)*:	36°45'15.7"N 28°44'38.4"E		
Telefon Numarası:	0 252 285 77 80	Faks Numarası:	0 252 285 77 80		
e- Posta Adresi:	747186@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://euygulama2kademe.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 18.11.2002		Toplam Çalışan Sayısı *	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	7	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	21		Erkek	13
	Toplam	28		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		0-8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	10	17
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		2	2
Hemşire		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	12	18	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Tek Katlı	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m ²)	225.82	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m ²)	58,79	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m ²)	23.22	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m ²)	5900	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5495			
Okul Kapalı Alan (m ²)	405			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	-	1	1	8/A	-	1	1
2/A	1	2	3	8/A OTİZM	1	1	2
3/A	-	1	1	9/A	-	4	4
3/A OTİZM	-	1	1	11/A	-	2	2
4/A	1	-	1	12/A	1	1	2
4/A OTİZM	-	2	2	12/A Otistik	-	1	1
6/A	2	3	5				
6/A OTİZM	-	-	-				
7/A	1	1	2				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	16mb

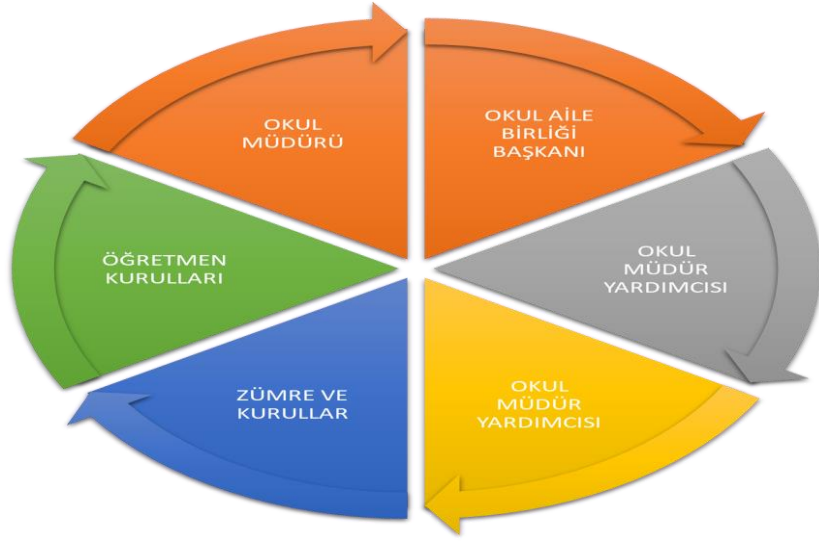
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	8.100TL	7.500TL
2020	8.000TL	8.000TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Toplam Cevaplayan	KATILMA DERECESESİ					Yüzdesi
			Keşinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20	4	13	1	2		79
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	20	5	13	0	2		81

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	20	5	9	5	1		78
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	6	9	4	1		80
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	19	4	8	3	1	3	69
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	2	10	6		2	70
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20	2	10	5	1	2	69
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	20	5	11	3	1		80
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	20	3	14	2	1		79
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	20	5	14		1		83
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	20	6	13		1		84
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	2	5	1	7	5	52
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	20	4	11	3	1	1	76

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Toplam Cevaplayan	KATILMA DERECEŚİ					Yüzdesi
			Ke sin lik le Ka tılı yor um	Ka tılı yor um	K a r a r s ı z ı m	Kıs me n Ka tılı yor um	Ka tılı m yor um	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	15	8	6		1		88
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	15	7	6	2			87
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	15	8	6	1			89
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	15	4	10		1		83
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	5	8	1	1		83
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	6	4	3	2		79
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	15	6	6		3		80
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	14	4	1	2	1	6	54
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	15	10	3		2		88

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	6	5	1	3		79
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	14	7	5	2			87
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	14	4	5		3	2	69
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13	3	6	3		1	75

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Sınıf mevcutlarının standarda uygun olması
	- Öğrencinin kişisel özelliklerine uygun eğitimin planlanması

	<ul style="list-style-type: none">- Okul bahçesinin geniş ve oyun alanlarının fazla olması- Sağlık personelinin bulunması- Okulda yeterli sayıda öğretmen ve yardımcı personelin bulunması- Okula seyerek ve isteyerek gelmeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Genç ve dinamik çalışan yapımız- Personel sayısının yeterli olması- Personelin kendisini okulda değerli hissetmesi- Personelin mesleki gelişimlerinin teşvik edildiğini düşünmesi- Okulla ilgili her türlü çalışmada personelin isteklerinin dikkate alınması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin ihtiyaç duydukları konularda istediği desteği alabilmeleri- Okul ve aile arasında iletişim yollarının açık ve güçlü olması- Veli görüşlerinin okulda alınan kararlarda dikkate alınması.- Okula güven duymaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okul bahçesinin geniş ve uygun olması.- Binaların tek katlı olması.- Her kademedeki eğitim gören öğrencilerin dersliklerinin farklı binalarda olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Bilgisayar, yazıcı fotokopi makinası gibi araçların yeterli sayıda olması

	- Ana binadaki dersliklerde akıllı tahtaların bulunması.
Bütçe	- Okulumuzun ihtiyaçları için kullanabileceği bir ödeneğin bulunması.
Yönetim Süreçleri	- Personel sayısının yeterliliği - Genç, dinamik ve işbirliğine açık bir kadronun bulunması - Personelin verilen sorumlulukları yerine getirmesi
İletişim Süreçleri	- Okul aile iletişiminin sürekli ve güçlü oluşu. - Okul yönetimi ve personeli arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Ortaca da bulunan okulumuza Dalaman ve Köyceğiz İlçelerinden gelen öğrenciler için mesafenin uzun olması. - Okulumuzda Yaşam Evi, İş Uygulama Atölyesi, Spor Salonu, Müzik, Resim sınıfı vb. alanların bulunmaması. - Derslik yetersizliğinden dolayı birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapılması veya iki şubenin aynı dersliği kullanıyor olması.
Çalışanlar	- Öğretmen ve Yardımcı Personelin çoğunluğunun her yıl değişmesi. - Kadrolu ve alan öğretmenlerinin sayısının yetersizliği - Okulun fiziki şartlarının yetersizliği
Veliler	- Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kırsalda yaşayan velilerle ulaşım ve iletişim sıkıntısı yaşanması - Bazı velilerin çocuklarının engel durumunu kabullenememesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Ek binaların prefabrik olması. - Derslik sayısının yetersizliği. - Okul giriş kapısında güvenlik personelinin bulunmaması. - Okulumuzun konumunun şehir merkezine uzak olması. - Okulumuzda İş Uygulama, Resim, Müzik atölyelerinin, Yaşam Evi ve Kapalı Spor Alanının bulunmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuza ek binaların prefabrik olmasından dolayı akıllı tahtaların takılamaması. - Sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler için donanımın bulunmaması. - Öğrencilerin günlük yaşam becerilerini uygulamalı öğretimine uygun donanımının bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Bütçenin mevcut durumu idame etmeye yetecek kadar olup, okulu yenileyip geliştirmeye yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuzda personel istihdamının sürekliliğinin olmaması - Fiziki yetersizlikler
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Farklı yerleşim alanlarından öğrencilerin kabul edilmesine bağlı olarak iletişimde sınırlılıklar.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- AB uyum süreci kapsamında dezavantajlı bireylerin eğitim ve yaşam koşullarında yapılan iyileştirmeler.- 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında Özel Eğitim alanı için planlanan iyileştirmeler.- İlçemizde Özel Gereksinimli Bireylere yönelik Kamu, Özel Kuruluş ve STK'ların uzun yıllardır bulunması ve faaliyet gösteriyor oluşu.- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak ilgili yönergeler çerçevesinde hizmetlerin yürütülmesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Kurumsal giderlerimiz için MEB tarafından okulumuza ödenek ağlanması- Yerel yönetimlerden destek sağlanıyor olması.- Velilere öğrencilerin bakımlarında kullanabilecekleri aylık ücret ödenmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde öğrencilerimizin akranlarıyla buluşabilecekleri sosyal faaliyetlerin sık sık yapılıyor olması.- İlçemizde faaliyet gösteren STK'ların engelli bireylere yönelik yaptıkları çalışmalar.

	- İlçemizde uzun yıllardır özel eğitim kurumlarının bulunması sebebi ile dönem dönem işbirliği içinde çalışmalar yapılmıştır.
Teknolojik	- Okulumuzun teknolojik açıdan gelişebilmesi için MEB tarafından ödenekle desteklenmesi.
Mevzuat-Yasal	- Dezavantajlı Bireylere yönelik Aile Ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı Kaymakamlık bünyesinde bulunan Sosyal Hizmetler Müdürlükleriyle işbirliği içinde olunması. - Özel Eğitim Hizmetleri Mevzuatının güncellenerek Özel Gereksinimli Bireylerin eğitimine yönelik kapsayıcı tedbirlerin alınması.
Ekolojik	- Okulumuzun turizm bölgesinde olması. - İlçemizde tarımsal faaliyetlerin çeşitli ve zengin olması. - Coğrafi açıdan ulaşım kolaylığı. - İklim şartlarının elverişli olması sebebiyle eğitim öğretim faaliyetlerinin aksatılmadan yürütülmesi.

Tehditler

Politik	- Yaklaşım olarak belirlenen politikaların hayata geçirilmesi için alt yapı ve kaynak yetersizliği. - Öğretmenlerin mesleki gelişimi için yapılan eğitim faaliyetlerinin yetersizliği.
---------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Velilere öğrencilerin bakımı için ödenen ücretlerin amacına uygun kullanılmaması.- Okullara ödenen ödeneklerin kurumsal gelişim için yetersizliği.- Velilerin ekonomik açıdan alt gelir grubunda olması sebebiyle eğitim öğretim faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi.- Engelli bireylerin okul dışında ihtiyaç duydukları(Dil Konuşma, Sportif, Fizyo Terapi, Sağlık vb.) diğer faaliyetlerin yüksek maliyetli oluşu.- Okulumuzundan mezun olan Özel Gereksinimli Öğrencilerin istihdam imkânlarının bulunmaması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Engellilere yönelik yapılan bazı çalışmalar da toplumsal hassasiyetin çıkar amaçlı kötüye kullanılması.- Özel Gereksinimli Bireylerin kendilerini koruyamamalarına bağlı olarak İhmal ve İstismara açık olmaları.- Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Teknolojinin kullanımına yönelik imkânların ve alt yapının yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Okul bünyesinde Ortaca ilçesi dışında (Dalaman ve Köyceğiz ilçeleri) öğrencilerin bulunması sebebiyle Mülki İdari konularda sıkıntılar yaşanmaktadır.- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde yer alan fiziki, donanım ve insan kaynaklarına yönelik standartların

	mevcut bulunmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Farklı yerleşim merkez yerlerinden taşınması yapılan öğrenciler için ulaşımın uzak olması. - Okul bulunduğu konum itibarıyla trafiğin tehdit oluşturması. - Okul yakınında sağlık ocağının bulunması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlçemizde RAM Müdürlüğünün bulunmaması
2	RAM, İlçe Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve Okul Müdürlükleri arasında iletişimin yeterli olmaması.
3	Farklı İlçelerden öğrenci kabul edilmesine bağlı olarak sağlıklı bir alan taramasının yapılamaması.
4	Evde Eğitim olanaklarının personel yetersizliğine bağlı olarak sınırlı olması.
5	Özel eğitime yönelik farkındalığın artırılması ve kurumsal tanıtımın etkili bir şekilde yapılması.
6	Okulun derslik, atölye, sanat ve spor alanlarının mevcut olmaması.

7	Özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitsel değerlendirmeleri sürecinde farklı bir ortam, farklı kişiler ve sınırlı zamanda yapılan değerlendirmeler bireyin var olan performansını gerçekçi bir şekilde yansıtmayabilir.
8	Alan taraması faaliyetlerinde resmi kurum ve kuruluşlardaki işleyiş ve bürokratik işlemlerin uzun olması ve özel kurumların bu boşluktan yararlanmaları.
9	Özel eğitimde erken yaşta eğitimin önemi bilinmesine rağmen yeterli kurum bulunmamakta.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Hizmet İçi Eğitim ve Mesleki Gelişim imkânlarının yetersizliği.
2	Öğrencilerin eğitim ortamı dışında sosyalleşebilmesi, günlük yaşam becerilerini edinebileceği Yaşam Evlerinin oluşturulması.
3	Özel Eğitimde teknolojinin kullanımının yetersiz olması.
4	Öğrenci gelişimine uygun ders kaynaklarının yetersizliği.
5	Okuldan mezun olan öğrencilerin Orta ve Ağır Düzey Yetersizlikten etkilenmiş olmalarından kaynaklı istihdam edilememesi.
6	Özel eğitim alanı sürekli gelişmekte ve yeni yaklaşım ve teknikler ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerin bu gelişmeleri takibi, akademik çevrelerin ise pratik olarak saha çalışmalarına katılımları gerekmektedir.
7	Özel gereksinimli bireylerin yetersizlik tür ve derecelerine göre alması gereken sağlık ve eğitim hizmetlerinin maliyetli ve sınırlı olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Milli Eğitim Bakanlığının ilgili birimleri başta olmak üzere İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan yöneticilerin özel eğitim alanında uzman kişilerden oluşmaması.
2	Özel Eğitim Kurumlarında görev yapan Yardımcı Personelin Özel Eğitim ve öğrencileriyle ilgili farkındalık ve eğitiminin olmaması.
3	Yardımcı personel ve taşıma araçlarının sık değişimi ve öğrencilerin özelliklerini bilmemeleri.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Normal eğitim programlarından yararlanamayan, ağır ve orta derecede zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin; bireysel farklılıklarını dikkate alarak, toplum içinde bağımsız yaşamalarına imkân sağlayacak öz bakım ve temel yaşam becerilerini geliştirmek, akademik alanda yeterliliklerini arttırmak, topluma uyumlarını sağlamak amacıyla gelişimsel eğitim programlarını uygulayıp hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ *

Bilimsel ve çağdaş eğitim ilkeleri doğrultusunda kendini geliştirerek yeniliklere uyum sağlayan, öğrencilerini toplumsal hayata hazırlarken toplumunda bu yönde bilinçlenerek süreç içerisinde aktif rol almasını sağlayacak öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yenliğe ve değişime açığız,
- 2) Yaşam boyu eğitimin gerekliliğine inanıyoruz,
- 3) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okuluz,
- 4) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz,
- 5) Karar alma süreçlerinde, paydaşların katılımını önemseriz,
- 6) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız,
- 7) Ben değil biz duygusuyla çalışırız,
- 8) Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız,
- 9) Öğrencilerimizin başarısı her zaman önceliğimizdir,
- 10) Anayasa ve Milli Eğitim temel kanununda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okuluz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Etkili ve başarılı olmak için okulun vizyon ve misyonunun okul çalışanları ve veliler tarafından benimsenmesi ile mümkün olmaktadır. Bugün gerek ürün, gerekse hizmet olarak toplum hayatının her alanında, toplum ihtiyaçlarına uygunluk ve müşteri memnuniyeti, yani kalite, aranan ve vazgeçilmeyen bir özellik olmuştur. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerimizin temel ihtiyaçları olan bilgileri onlara verirken, velilerimizin de çocuklarına okulda öğrenme için her fırsatın verildiğinden haberdar ve emin olmasını bekliyoruz. Ayrıca öğretmenlerimiz başarının hep birlikte çalışmaktan geçeceğine inanarak, birlik içerisinde çalışmalarını ve başarılı olmalarını istiyoruz. Bunlarla birlikte; okulun bütün çalışanlarının, birbirini bir aile olarak görmelerini, herkesin üzerine düşen görevlerini özveri ile yapmasını ve başarıya inanmalarını istiyoruz.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1

Okulumuza kayıtlı öğrencilerimizin mevcuttaki yüksek devam oranının sürekliliği sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kayıtlı öğrencilerimizin okula devam oranı (%)	%90	%90	%90	%90	%90	%90

Stratejik Hedef 1.2

Kayıt bölgemizde yönlendirmesi okulumuza yapıp kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kaydı sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Yönlendirmesi yapılan öğrencilerin okula kayıt yaptırma oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70

Stratejik Hedef 1.3

Özel eğitime yönelik farkındalığın artırılması ve kurumsal tanıtımın etkili bir şekilde yapılması için planlanan ve uygulanan projelerin sayısının artırılması.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Özel eğitime yönelik düzenlenen projelerin sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Stratejik Planlama Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Öğrenme öğretme süreçlerinde öğretene ile öğrencinin arasındaki alışverişinin olduğu ve konuyla ilgili personel, araç-gereç, tesis ve organizasyon eğitimin yapıldığı bu yer ya da çevre içinde personel, araç-gereç, tesis ve organizasyon denince de eğitim ortamı akla gelmelidir. Eğitim ortamının düzenlenmesi eğitim öğretim sürecinde yer alan öğrenci öğretmen etkileşimi ve fiziksel değişkenler göz önünde bulundurularak yapılır. Eğitim ortamının düzenlenmesindeki amaç tüm öğelerin belirlenen amaçlar doğrultusunda en verimli ve etkili biçimde kullanılmasını sağlamaktır. Etkili eğitim için çevre öğrenme öğretme etkinliklerine uygun olarak düzenlenmelidir. Eğitim ortamlarının fiziksel, sosyal ve psikolojik açıdan düzenlenmesi gerekmektedir. Eğitim sistemini bir bütün olarak ele alırsak, eğitimin sunulduğu mekanın özellikleri ile sistemin araç, süreç ve hedeflerinin uyum içinde olması gerekir. Herhangi bir uyumsuzluk durumunda eğitim sisteminde sorunlar çıkabilir. Sınıf ortamı; öğrenciler için, işlevsel bir sanat ve güzellik alanı, öğrenme için öğrencileri güdüleyici merkez olmalı, öğrenci özelliklerine göre kolaylıklar sağlamalıdır. Eğitim-öğretim işleminin gerçekleştiği çevrenin, mekânın ya da alandaki öğretim materyallerinin istenilen hedefler doğrultusunda en verimli ve sağlıklı biçimde kullanılmak üzere düzenlenmelidir.

Stratejik Amaç 2:

Eğitimde kalitenin arttırabilmesi için akademik başarı geliştirilecek, sosyal kültürel ve fiziksel gelişim arttırılacak, yeni öğretim yöntem ve teknikleri incelenip uygulanacak ve ders araç gereçleri geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımları doğrultusunda öğrencilerimizin sosyal kültürel faaliyetlere yönelik etkinlik sayısı arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sosyal kültürel faaliyet etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9

Stratejik Hedef 2.2

Velilerin eğitim öğretim sürecine dâhil olmalarını sağlamak için BEP toplantılarına katılımları arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Velilerin BEP toplantısına katılma oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%85	%90

Stratejik Hedef 2.3

Öğretmenlere yönelik kurum içi eğitim faaliyetleri arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Düzenlenen kurum içi eğitim faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği Tüm Öğretmenler	
1.1.2	BEP toplantılarına velilerin katılımı sağlanacaktır.	BEP Birimi	Eylül - Şubat
1.1.3	Öğretim yılı süresince ihtiyaç görülen alanlara yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül - Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Fiziki yapının iyileştirilmesi için okul aile birliğinin etkinliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okul aile birliğinin tahmini geliri	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaş veli teşvikini arttırmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Tüm Öğretmenler	Şubat 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	90.000	100.000	110.000	120.000	135.000	555.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	750	1000	1250	1500	5.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	2750	3000	3250	3500	15.000
TOPLAM	93.000	103.500	114.000	24500	140.000	575.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Okulumuza kayıtlı öğrencilerimizin mevcuttaki yüksek devam oranının sürekliliği sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kayıtlı öğrencilerimizin okula devam oranı (%)	%90	%90	%95			

Stratejik Hedef 1.2

Kayıt bölgemizde yönlendirmesi okulumuza yapıp kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kaydı sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Yönlendirmesi yapılan öğrencilerin okula kayıt yaptırma oranı (%)	%20	0	0			

Stratejik Hedef 1.3

Özel eğitime yönelik farkındalığın artırılması ve kurumsal tanıtımın etkili bir şekilde yapılması için planlanan ve uygulanan projelerin sayısının artırılması.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020			
Özel eğitime yönelik düzenlenen projelerin sayısı	2	Pandemi Sürecinden dolayı gerçekleştirilememiştir.	Pandemi Sürecinden dolayı gerçekleştirilememiştir.			

Stratejik Amaç 2:

Eğitimde kalitenin arttırabilmesi için akademik başarı geliştirilecek, sosyal kültürel ve fiziksel gelişim arttırılacak, yeni öğretim yöntem ve teknikleri incelenip uygulanacak ve ders araç gereçleri geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımları doğrultusunda öğrencilerimizin sosyal kültürel faaliyetlere yönelik etkinlik sayısı arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sosyal kültürel faaliyet etkinlik sayısı	4	4	Pandemi Sürecind en dolayı gerçekleştirilememiştir.			

Stratejik Hedef 2.2

Velilerin eğitim öğretim sürecine dâhil olmalarını sağlamak için BEP toplantılarına katılımları arttırılacaktır.

Okulumuz öğrencileri Dalaman, Köyceğiz, ve Ortaca'da ikamet etmektedirler. Velilerin okula ulaşmakta zorlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Velilerin BEP toplantısına katılma oranı (%)	%50	%50	%50			

Stratejik Hedef 2.3

Öğretmenlere yönelik kurum içi eğitim faaliyetleri arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Düzenlenen kurum içi eğitim faaliyet sayısı	1	1	2			

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Fiziki yapının iyileştirilmesi için okul aile birliğinin etkinliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	ULAŞILAN HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okul aile birliğinin tahmini geliri	5.000	1100	1100			

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.